

المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية 1

(صديقتي حورية)

النص المنطوق:

كانت صديقتي حورية ترافقني في ذهابي وإيابي إلى المدرسة، تحمل حقيبتي المدرسية، وكلّما طال بنا المسير تأخذ بيدي مازحة، لكنني كنت أشعر أنّها تريد أن تعفيني من جرّ هذه العصا الخشبية، وما أدري يوماً إلّا وقلت لها دون مقدمة:

حورية أنّي عرجاء صمتت فأعدت عليها:

حورية ألم تسمعي إنّني عرجاء. فالتفتت إليّ متأثرة:

إنّني أعلم، وماذا بعد يا رجاء؟

كان بوسعك أن تسخري مني مثل الأخريات، كأن تقولي لي: يا ذات الثلاثة أرجل، أو ... فقاطعتني بإشفاق أفاض الدّمع من عيوني:

لا، أنت أحسن منهن ... أنت مثال للطف والنّبل وحسن الخلق، وأكثر من هذا.

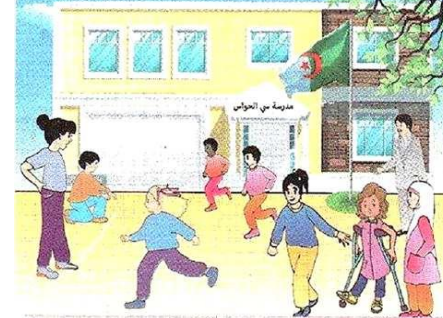
المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: فهم المنطوق الهدف التعلّمي: يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق . - يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع :01 الأسبوع:01 الموضوع: صديقتي حورية الحصة:01	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	السياق: نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الكتاب السند : المشهد المتصدر للمقطع ص 9 التعلّمية: محاوره التلاميذ حول نص المشكلة الام لاستخراج المهمات و التركيز على المهمة الأولى. المهمة : - يبين كيف يتعامل مع من يعانون اعاقة أو مرضا . - يقترح صورا للتضامن مع الفئات المحرومة.	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال يستعمل الرصيد اللغوي
يستمتع الى النص و تصدر عنه احياءات تدل على اهتمامه - يجيب بجمال تامة - يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد. - يساهم في الأعمال الايجابية في محيطه . بناء افكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	أستمع و أجب - قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة نموذجية عن طريق التواصل البصري و الأداء الحسي . - طرح الاسئلة المرفقة بالنص المنطوق (أستمع و أجب) يمكن للمعلم تكييفها اضافة أو حذفاً. - التركيز على الجانب القيمي في النص المنطوق و التحوار حوله. أشاهد و أعبر: فتح الكتاب و مشاهدة الصورة في الصفحة رقم 9 ماذا تشاهد في الصورة؟ من هي الفتاة التي تحمل محفظتين؟ لماذا؟ ما رأيك في ما تقوم به؟ أكمل التعبير عن الصورة وتخيل الحوار. تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك. مسرحة أحداث النص.	وضعية بناء التعلّيمات
تقويم الانجاز	- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أتذكر و أجب) ص 4. - مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.	وضعية استثمار المكتسبات



المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تعبير شفوي الهدف التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على ألفاظ النسبة (خشبي – مدرسي – أرضي ...) و يوظفها في وضعيات دالة	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي المقطع: 01 الأسبوع: 01 الحصة: 02	
مؤشرات التقويم يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة	الأنشطة التعليمية التعلّمية العودة إلى النص المنطوق صديقتي حورية. كانت حورية ترافق رجاء أثناء ذهابها وعودتها من المدرسة، ماذا كانت تفعل أثناء ذلك؟ لماذا دمعت عينا رجاء عندما كلّمتها حورية؟	المراحل وضعية الانطلاق
يجيب على الأسئلة يكتشف الصيغ و يوظفها. يعبر عن المشاهد باستخدام الصيغة المستهدفة. يذكر جملا على نفس المنوال	بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة: - ماذا كانت تحمل حورية عن رجاء ؟ لماذا ؟ ما نوع عصا رجاء؟ - يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة. تحمل حقيبتها المدرسية. تريد أن تعفيني من هذه العصا الخشبية. فيما تستعمل رجاء حقيبتها؟ هل هي حقيبة مخصصة للسفر ؟ (لا) إذن هي حقيبة مدرسية ما نوع العصا التي تتكئ عليها رجاء؟ (خشبية) لو كانت من النحاس، كيف نسميها؟ (عصا نحاسية). - طلب المعلم منكم العمل فرادى ماذا نقول عن هذا العمل؟ هذا عمل فردى. - يعزف على البوق من نحاس ، ماذا نقول عن البوق؟ يعزف على بوق نحاسي. - نكتب على طاوولات من خشب، ماذا نقول عن الطاوولات؟ نكتب على طاوولات خشبية. - نحفظ القرآن في المسجد، كيف نسمي هذه المدرسة نحفظ القرآن في المدرسة القرآنية. عبر عن الصور التالية باستعمال ألفاظ النسبة.  يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.	وضعية بناء التعلّقات
ينجز النشاط.	مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط الخاص بالصيغ على دفتر الأنشطة ص 04 أو انجاز نشاط على كراس القسم.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التّعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: مع عصاي في المدرسة	المقطع: 01 الأسبوع: 01 الحصة: 03	
المراحل وضعية الانطلاق	الأنشطة التعليمية التعلّمية يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10. -لاحظ الصورة المصاحبة و عبر عنها.	مؤشرات التقويم يستخرج المعلومات من الصورة المصاحبة	
وضعية بناء التّعلّقات يشرح ويوظف يجيب يستمتع يقرأ يشرح ويوظف يستخرج القيم	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - أين تجري أحداث هذه القصة؟ - ما اسم الشخصية الرئيسيّة؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم. القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء. شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي: من رافق رجاء إلى المدرسة؟ بم تميز سلوك المدير معهما؟ قال الأب للمدير «: هي كما ترى...»، ماذا قصد الأب؟ مم تعاني رجاء؟ -كيف كان القسم الذي التحقت به رجاء؟ ماهي المشكلة التي واجهت رجاء عندما أرادت الجلوس؟ من كانت تحدث رجاء في تلك الأثناء؟ لماذا؟ المستوى الاستنتاجي: لما شعرت رجاء بالخوف والارتباك؟ ما رأيك فيما قام به المعلم؟ استنتاج الأفكار الجزئية والفكرة العامة للنّص؟ المستوى النقدي: هل تعرف معلومات أخرى عن مساعدة الأصدقاء وخاصة المرضى منهم؟ ما رأيك في التلاميذ الذين يسخرون من زميل لهم مريض أو يعاني من إعاقة؟ ما القيمة التي يركّز عنها النص؟ طرح أسئلة أخرى.	يلاحظ ويعبر	
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 11 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 04 من دفتر الأنشطة.	ينجز النشاط فرديا	

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب نحوية الهدف: التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف على أنواع الكلمة و يميّزها.	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أنواع الكلمة	المقطع: 01 الأسبوع: 01 الحصة: 04
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما اسم التلميذة الجديدة في القسم؟ في أي شيء هي مختلفة عن الآخرين؟ كيف تنظر إلى نفسها؟	يستحضر ما جاء في النص
وضعية بناء التعلّات	📌 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10. <u>القراءة :</u> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. -فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى التذوقي: ما العبارة التي أعجبتك في النص؟ احذف من الجملة المwalية كلمة الآنق واستبدلها بكلمة من نفس معناها لا علي! فهذا موضعها الآنق. <u>الظاهرة النحوية: أنواع الكلمة</u> 📌 يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة -ماذا تبين لرجاء عندما جلست؟ -ماذا فعل المعلم عند سماعه صوت الارتطام؟ ماهي الجملة التي تعبر على ذلك؟ - أين أخذ الأب ابنته بعد الخروج من مكتب المدير؟ تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. تبين لي أن عصاي ليس لها مكان. وما أراه إلا واقفا أمامي. عزج بي أبي إلى حجرة القسم. ما كل نوع كلمة ملونة في كل جملة ؟ هل وقعت الأفعال في كلها زمن واحد ؟ - علام يدل كل اسم من هذه الأسماء؟ هل لهذه الحروف معنى؟ - مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة. <u>الاستنتاج:</u> الكلمة ثلاثة أنواع: اسم و فعل و حرف. الاسم: كل لفظ يسمى به إنسان مثل: محمد ، أو حيوان مثل: حصان ، أو شيء مثل: كرسي،نظافة. الفعل: كل لفظ يدل على القيام بعمل مثل: كتب، يكتب، اكتب. الحرف: مثل: ثم، إلى ، في، و ، ف ...	يستمتع يقرأ يجيب يلاحظ يكشف الظاهرة النحوية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 05 .	ينجز فرديا

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي الهدف التعلّمي: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.	الميدان : تعبير شفوي المقطع: 01 الأسبوع: 01 الحصة: 05	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	ما موضوع نصنا المنطوق؟ لاحظ الصورة واذكر ما الذي لم يعجبك فيها ؟ 	وضعية الانطلاق
يلاحظ يربط بين الأفكار و يدمجها لينتج خطابا شفويا	عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا ص 09 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.  ماذا تشاهد في الصورة؟ -ما هو السلوك البذيء الذي يقوم به هؤلاء؟ -ما رأيك في هذا السلوك؟ -بم يشعر ذاك الطفل؟ -هل تعرف حديثا شريفا ينهانا عن السخرية من الآخرين؟  ماذا تشاهد في الصورة؟ رجاء فتاة مختلفة تتحدث عن الصعوبات التي تواجهها. -ماذا تقول : عن حمل المحفظة - ممارسة كل الرياضات - صعود الدرج -كيف هو شعورك لو كنت في مكانها؟  ماذا تشاهد في الصورة ؟ -صف لنا كيف حالهم ؟ كيف يتصرفون مع تلك الفتاة؟ يدرس معك زميل أو زميلة مثل رجاء، تحدث كيف يمكنك أن تساعدته؟ تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.	وضعية بناء التعلّقات
ينتج خطابا شفويا	- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : فهم المكتوب			المقطع :01			الأسبوع:01																																							
النشاط: قراءة وتراكيب صرفية			الموضوع: الضمائر المنفصلة			الحصة:06																																										
الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.																																																
يتعرف على الضمائر المنفصلة و يوظفها توظيفا صحيحا.																																																
المراحل			الأنشطة التعليمية التعليمية						مؤشرات التقويم																																							
وضعية الانطلاق			ماهي المشكلة التي واجهت رجاء في القسم؟ ماذا حدث عندما أرادت إدخال العصا في فجوة المقعد؟ ماذا فعل المعلم؟						يستحضر ما جاء في النص																																							
وضعية بناء التعلّلات			📌 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 10. <u>القراءة:</u> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه. المستوى الإبداعي: هات عنوانا آخر للنص؟ هات شواهد تدعم أفكار النص؟ تخيّل أن شخصا أراد أن يسخر من زميل لك، ماذا كنت ستفعل حينها؟ <u>الظاهرة الصرفية:</u> 📌 يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة بما أمر المعلم رجاء حين ارتطمت العصا بالمقعد؟ بما يمكننا استبدال كلمة (المعلم) ؟ أين دخلت رجاء و أبوها عند وصولهما إلى المدرسة ؟ بما يمكننا استبدال (أنا وأبي)؟ - ماذا فعل التلاميذ حين سمعوا صوت ارتطام العصا؟ بما يمكننا استبدال كلمة (التلاميذ) ؟ تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. <table><tr><td>أمرني المعلم برفع رأسي</td><td>←</td><td>هو أمرني برفع رأسي.</td></tr><tr><td>أنا و أبي دخلنا إلى المكتب</td><td>←</td><td>نحن دخلنا إلى المكتب.</td></tr><tr><td>وجه التلاميذ أنظارهم إلى رجاء</td><td>←</td><td>هم وجهوا أنظارهم إلى رجاء.</td></tr></table> -كيف نسمي الكلمات المستبدلة الملونة بالأحمر؟ (ضمائر) - ما نوع هذه الضمائر؟ (متصلة/منفصلة) - على ماذا يدل كل واحد منها؟ (على الغائب/المخاطب/المتكلم). 📌 مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة. <u>الاستنتاج:</u> الضمير المنفصل هو ما يمكن النطق به وحده دون أن يتصل بكلمة أخرى. <table><tr><td>الضمائر</td><td>المفرد المذكر</td><td>المفرد المؤنث</td><td>المثنى المذكر</td><td>المثنى المؤنث</td><td>جمع المذكر</td><td>جمع المؤنث</td></tr><tr><td>المتكلم</td><td>أنا</td><td>أنا</td><td>نحن</td><td>نحن</td><td>نحن</td><td>نحن</td></tr><tr><td>المخاطب</td><td>أنت</td><td>أنت</td><td>أنتما</td><td>أنتما</td><td>أنتم</td><td>أنن</td></tr><tr><td>الغائب</td><td>هو</td><td>هي</td><td>هما</td><td>هما</td><td>هم</td><td>هن</td></tr></table>						أمرني المعلم برفع رأسي	←	هو أمرني برفع رأسي.	أنا و أبي دخلنا إلى المكتب	←	نحن دخلنا إلى المكتب.	وجه التلاميذ أنظارهم إلى رجاء	←	هم وجهوا أنظارهم إلى رجاء.	الضمائر	المفرد المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المذكر	المثنى المؤنث	جمع المذكر	جمع المؤنث	المتكلم	أنا	أنا	نحن	نحن	نحن	نحن	المخاطب	أنت	أنت	أنتما	أنتما	أنتم	أنن	الغائب	هو	هي	هما	هما	هم	هن	يستمع يقرأ يجيب		
			أمرني المعلم برفع رأسي	←	هو أمرني برفع رأسي.																																											
			أنا و أبي دخلنا إلى المكتب	←	نحن دخلنا إلى المكتب.																																											
			وجه التلاميذ أنظارهم إلى رجاء	←	هم وجهوا أنظارهم إلى رجاء.																																											
			الضمائر	المفرد المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المذكر	المثنى المؤنث	جمع المذكر	جمع المؤنث																																							
المتكلم	أنا	أنا	نحن	نحن	نحن	نحن																																										
المخاطب	أنت	أنت	أنتما	أنتما	أنتم	أنن																																										
الغائب	هو	هي	هما	هما	هم	هن																																										
وضعية استثمار المكتسبات			انجاز تمرين على كراس القسم.						ينجز فرديا																																							
			انجاز تمارين الصرف من دفتر الأنشطة ص05 .																																													

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : فهم المكتوب		المقطع :01		الأسبوع:01		
النشاط: محفوظات			الموضوع: يا حسن الأخلاق					الحصة:07	
الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.									
المراحل			الأنشطة التعليمية التعلّمية					مؤشرات التقويم	
وضعية الانطلاق			ماهي الصفّات الإنسانية التي ميّزت كل من صفاء والمعلّم؟					يسترجع مكتسباته	
وضعية بناء التّعلّيمات			يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة يا حسن الأخلاق مكتوبة بشكل جميل على السبورة.					يلاحظ	
			يا حسن الأخلاق						
			يا حسن الأخلاق أتيت يا سمحا هشا وضحوكا يا أملا بالبشر مشّعا تعطف، تحنو، لا تتباهى تمسح دمع الكره، وتسقي تملا بالرضوان جيوبا تدعو للجمع وتفعله يا حسن الأخلاق أتيت						
			نورا كل الكون هديت يا سكنا للقلب أويت يا كرما بالجود مشيت أبدا أنت كما أوصيت روض العفو بما أرسيت ولإعمار الأرض سعيت حلما وحنانا أرخيت نورا كل الخلق هديت						
			قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعوننا؟					يستمع	
			قراءة المحفوظة من طرف المعلّم قراءة معبّرة بالتّحسين أو تسميعها لهم عبر مسجل.						
			يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم: -ماذا ينشر حسن الأخلاق في الكون؟ - جد البيت الذي يتحدث على أن حسن الخلق يسعى دوما للوحدة بين الجميع ؟ - عدّد الصفات التي تميّز ذا الأخلاق الحسنة من القصيدة؟					يقرأ	
			تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التّدرجي.						
وضعية استثمار المكتسبات			أداء المحفوظة أداء سليما جيدا و العمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.					يستظهر	

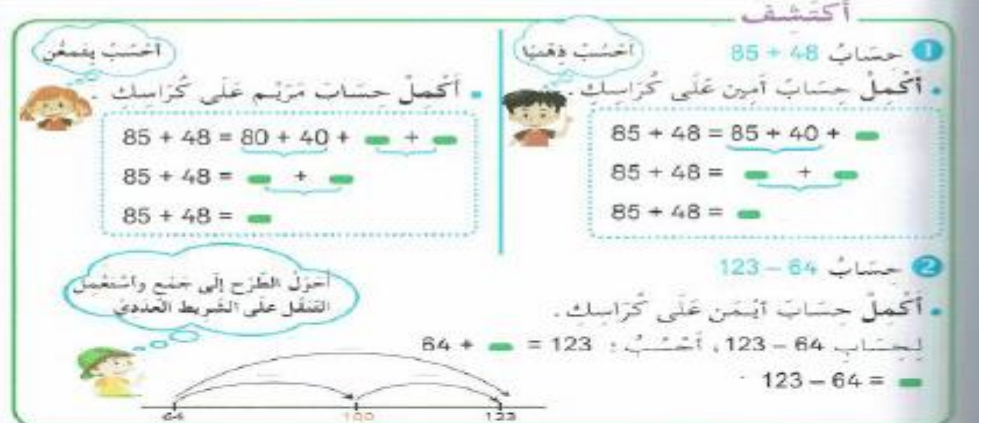
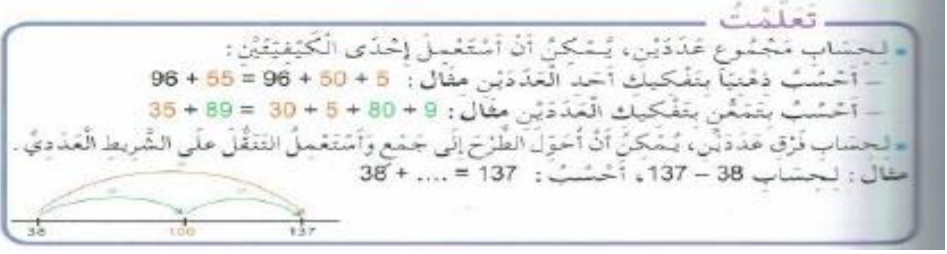
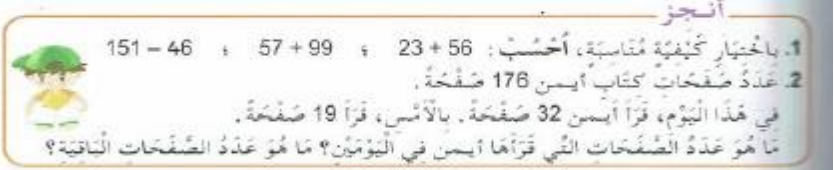
المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: مطالعة
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

الميدان : فهم المكتوب
المقطع :01
الأسبوع:01
الحصة:08

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج. مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللغة العربية على الصفحة 23 ، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.	يتنبأ بمضمون الحكاية
المرحلة الثانية	تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.	يتساءل
المرحلة الثالثة	يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.	يحلل الأفكار بعمق ويوضحها
وضعية استثمار المكتسبات	يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	يلخص ويبيدي رأيه

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.	الميدان : التعبير الكتابي المقطع : 01 الموضوع: كتابة قائمة للأعمال الخيرية	الأسبوع: 01 الحصة: 09
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب. تلخيص النّص. استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التعلّلات	انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 7. يكتب المعلّم السند والتعليمة على السبورة بخط واضح. السند: وبخ المعلّم سناء على سخريتها من رجاء، وطلب منها أن تكتب قائمة بكل ما عليها فعله اتّجاه زميلتها لتصلح خطأها. التعليمة: لاحظ ثم أكمل القائمة التي أعدتها سناء. ✚ يقرأ المعلّم السند والتعليمة تليها قراءات بعض المتعلّمين. ✚ يطرح المعلّم بعض الأسئلة للمساعدة على الفهم أكثر. ماذا أرادت رجاء؟ كيف تصرفت معها سناء؟ هل تراه سلوكا صحيحا؟ كيف تصرف المعلّم مع سناء؟ لماذا في رأيك؟ ماذا طلب منها؟ لاحظ القائمة. ماهي العبارة التي بدأتها بها سناء؟ كيف تبدو القائمة؟ عبارة عن عناصر. كيف كتبت هذه العناصر ؟ ✚ الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة. يطلب المعلّم من المتعلّمين كتابة قائمة بأعمال الخير التي يمكنهم المشاركة فيها مستعينا بما هو مدون في المفكرة.	يلاحظ يقرأ ويستنتج يعبر شفويا يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين. تذكير التلاميذ بأساسيات كتابة قائمة وتطبيقها. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	يحرر كتابيا

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلّمي: يقرأ ، يكتب، يسمي ويفكك الأعداد الأصغر من 100000.	الميدان : الأعداد والحساب المقطع: 01 الموضوع: الأعداد الأصغر من 100000	الأسبوع: 01 الحصة: 2+1
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تعيين عدد العشرات، المئات، الآلاف في عدد .. مثال: 5433 عدد عشراته 543، عدد مئاته 54، عدد آلافه 5 عين عدد العشرات والمئات والآلاف في الأعداد التالية: 5467، 9800، 4332، 455	يعيّن العدد
وضعية بناء التعلّيمات	فتح الكتاب ص 12 وملاحظة الوضعية اكتشف. اكتشف حضر مباراة الفريق الوطني 62 453 مُنَاصِرًا . أُنقل الجدول المقابل ثم اكتب فيه عدد المُنَاصِرِينَ . أذكر رقم المئات في هذا العدد . ماذا يُمثّل الرقم 2 في هذا العدد ؟ كم من ألف يوجد في هذا العدد ؟ كم من مئة توجد في هذا العدد ؟ أُنقل المساواة ثم أكملها : $62\ 453 = (\quad \times 10\ 000) + (\quad \times 1\ 000) + (\quad \times 100) + (\quad \times 10) + \quad$ اكتب عدد المُنَاصِرِينَ بالحُرُوف . يقرأ المعلمّ الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته. تعلمت لتعيين كتبة تفوق 999، نواصل التجميع بالعشرات . ونكتب العدد بترك فراغ بين مئة الآلاف ومئة الوحدات البسيطة . مثال : 89 236 $89\ 236 = (89 \times 1\ 000) + 236$ نقرأ : 89 ألف 236 . أنجز: أنجز 1 اكتب بالحروف الأعداد : 75 038 ؛ 59 315 ؛ 97 042 2 اكتب بالأرقام العددتين : سبعة آلاف وأربع مئة وتسعون ؛ تسع وتسعون ألف ومائة وست 3 لاحظ المثال : $51\ 682 = (5 \times 10\ 000) + (1 \times 1\ 000) + (6 \times 100) + (8 \times 10) + 2$ فكك الأعداد الآتية كما في المثال . 87 105 ؛ 91 508 ؛ 4 610	يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 06.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلّمي: يجمع أو يطرح عددين (حساب أفقي).	الميدان : الأعداد والحساب الموضوع: الجمع والطرح	الأسبوع: 01 الحصة: 4+3
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	إتمام عدد إلى العشرة المئوية. 55+= 60 / 26+= 30 / 82+= 90 / 61+= 70 44+= 50 / 78+= 80 / 95+= 100 / 32+= 40	يتم عدد إلى العشرة المئوية
يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز	فتح الكتاب ص 13 وملاحظة الوضعية أكتشف.  يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمته.  أنجز:  يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ يحسب باستعمال الكيفية المناسبة. 2/ يحسب عدد الصفحات التي قرأها أيمن في اليومين، ويحسب عدد الصفحات الباقية	وضعية بناء التعلّلات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	ينجز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 07.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلّمي: يميّز بين المشكلات الجمعية والطّرحية، يمثّل وضعيات بمخططات، يحرّر جملة الإجابة.	الميدان : الأعداد والحساب المقطع: 01 الموضوع: مشكلات جمعية وطرحية	الأسبوع: 01 الحصة: 6+5
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلّمية	المراحل
يطرح مئة من كل عدد	اطرح مئة من كل عدد ممايلي: 10234 / 12345 / 3455 / 44330 / 34567 / 6790.	وضعية الانطلاق
يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز	أكتشف: يقرأ الملعّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش الملعّم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحلّ الوضعية. نشاط 1: يملك كريم 135 ديناراً وبمناسبة عيد الفطر أعطته أمّه 55 ديناراً. ماهو المبلغ الذي أصبح بحوزته؟ نشاط 2: في قسم أيمن 35 تلميذاً، خلال السّنة الدراسية غادر 6 تلاميذ بسبب تغيير الإقامة. كم أصبح عدد التلاميذ في قسم أيمن؟ التصحيح الجماعي على السبورة. لحل المشكلة اتّبِع مايلي: 1. قراءة وفهم النص 2. تمثيل وترجمة النص 3. اختيار العملية 4. الإجابة على السؤال مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته. تعلمت: أمام مشكلة يجب عليّ اتباع مايلي: 1/ اقرأ نص المشكلة وأفهم عباراته. 2/ أضع مخططاً مناسباً للوضعية. 3/ أختار العملية وأجري الحساب (أستعمل الجمع لوضعية الإضافة والطرح لوضعية الإنقاص). 4/ أكتب جملة الإجابة دون أن أنسى الوحدة. أنجز: 1/ يبلغ أحمد من العمر 16 سنة، أخوه سليمان أقل منه بـ 9 سنوات وأخته زينت أكبر منه بـ 6 سنوات. كم عمر سليمان؟ كم عمر زينب؟ 2/ شارك اليوم في العمل التطوعي لتنظيف المدرسة 15 تلميذاً من السنة الثالثة و 17 تلميذاً من السنة الرابعة و 20 تلميذاً من السنة الخامسة و 6 أساتذة. ماهو عدد كل المشاركين؟ 3/ مجموع 3 أعداد هو 547، أحد هذه الأعداد هو 7 والثاني 214. ماهو العدد الثالث؟ 4/ مضمار سباق طوله 47KM قطع دراج في الساعة الأولى 18KM وفي الساعة الثانية 11KM. ماهي المسافة التي قطعها الدّراج في الساعتين؟ ماهي المسافة التي تفصله عن نقطة الوصول؟ يقرأ الملعّم الوضعيات ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحلها.	وضعية بناء التعلّلات
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	ينجز تمرين على كراس القسم. انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 08.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الهدف التعلّمي: يتلو السورة ويستظهرها بشكل سليم، يستخرج منها القيم ويستدل بها في حياته اليومية.	الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف المقطع: 01 الأسبوع: 01 الموضوع: سورة العلق الحصة: 1+2+3	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	أنزل الله القرآن على نبيينا محمد ﷺ. كم عدد سور القرآن الكريم؟ ماهي أول سورة؟ ماهي آخر سورة؟ هل تعرف ماهي أول آية نزلت من القرآن الكريم؟ من أي سورة هي؟	وضعية الانطلاق
يسمع يفهم يجيب يستنتج	كتابة سورة العلق على السبورة. تسميع السورة عبر المسجل برواية ورش مع التكرار. قراءة السورة من طرف المعلم قراءة جيدة. قراءتها من بعض التلاميذ مع شرح مفردات السورة. يطرح المعلم بعض الأسئلة: ماهو أول ما نزل من القرآن الكريم ؟ الى ماذا يدعوننا؟ ماهي فائدة طلب العلم؟ لمن يكون السجود؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته تعلمت: أول ما نزل من القرآن الكريم يدعوننا الى تعلم القراءة والكتابة. أبدأ أعمالي بقول بسم الله ليبارك لي الله فيها. طلبي للعلم سبب لدخولي الجنة. على أن لا أغترّ بالعلم والمال. السجود يكون لله تعالى وحده قراءة الخلاصة وكتابتها.	وضعية بناء التعلّقات
يحل الأنشطة يستظهر	يحل أنشطة التعلم ص 11 . حفظ السورة واستظهارها.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف: يميز بين التراث المحلي والوطني.	الميدان : الحياة الجماعية الموضوع: تراثنا المحلي والوطني	المقطع : 01 الأسبوع: 01 الحصة: 1
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	لماذا تحتفظ الأمهات بالألبسة والحلي التقليدية؟ سم بعض الأطباق التقليدية التي تحضر في المناسبات المختلفة؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلّات	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 7. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ وألاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ماذا نظمت المدرسة؟ ما الذي اكتشفته أفراح بعد جمعها للصور؟ يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. هل تعرفت على تراث لمنطقتك من بين هذه الصور؟  استعن بالصور واقرأ الوثيقة وانسب كل تراث إلى منطقته. أكمل بما يناسب: قلعة المنصورة تراث محلي لمدينة هي أيضا من التراث الوطني. طرح أمثلة من طرف المعلم عن التراث المحلي ثم الوطني. مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول كل من التراث المحلي والوطني. ماذا نسمي التراث الخاص بمنطقة من مناطق الوطن؟ هل التراث المحلي هو تراث وطني؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته تعلمت: تراثنا المحلي متنوع يمثل كل الوطن. أما التراث المحلي فهو يميز منطقة من الوطن و هو جزء منه.	يلاحظ ويقرأ ويجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين أنجز الصفحة 8	ينجز فرديا

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلّمي: يحدّد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس. يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي.	الميدان : الإنسان والصحة الموضوع: مسلك الهواء في الجهاز التنفسي المقطع: 01 الأسبوع: 01 الحصة: 1 + 2	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة	قراءة الوضعيات وملاحظة الصور والتعبير عنها والإجابة عن الأسئلة على الصفحة 11/10 من كتاب المتعلّم. قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 12 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويعبر يجيب عن الأسئلة يبين مسار الهواء يستخلص	➡ عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 12. النشاط الأول: أكتشف المقر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق تعرف على الحركة التنفسية الموافقة لكل صورة.  ما هو عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصورتين الاشعاعيتين؟ كيف هو حجم الرئة في نهاية الشهيق؟ كيف هو حجم الرئة في نهاية الزفير؟ اذن من هو العضو المسؤول عن عملية التنفس؟ النشاط الثاني: أتابع مسلك الهواء أثناء عمليتي الشهيق والزفير يوزع المعلم رسم تخطيطي للجهاز التنفسي للإنسان. يتعرف المتعلّمون على أعضاء الجهاز التنفسي. يطلب من التلاميذ نقل البيانات وتحديد مسار الهواء في الجهاز التنفسي. من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته تعلمت: تتمثل الحركات التنفسية في الشهيق والزفير. أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخرين إلى الرغامى ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين. يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس.	وضعية بناء التعلّلات
ينجز فرديا	انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز التمرين صفحة 13	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التّعلّمي: يعرف التاريخ الميلادي ويستعمله للتاريخ للأحداث.	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: التاريخ الميلادي	المقطع: 01 الأسبوع: 01 الحصة: 1
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل المعلم ماهو تاريخ اليوم؟ كل تلميذ يذكر تاريخ ميلاده؟ كم عدد الأشهر الميلادية؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّيمات	➡ عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 12. دعوة المتعلّمين إلى معاينة السندات 1 و2 و3 والقيام بتحليلها. طرح الأسئلة من طرف المعلم للتعلم في الفهم. بماذا يرتبط التقويم الميلادي؟ بأي شهر تبدأ السنة الميلادية؟ ما عدد أشهر السنة الميلادية؟ أذكرها؟ دعوة المتعلّمين إلى معاينة السندات 4 و5 و6 والقيام بتحليلها. متى انطلقت الثورة التحريرية؟ ما التقويم المستعمل؟ أذكر أعيادا وطنية أخرى؟ متى نحتفل باليوم العالمي للمعلم ؟ أذكر أعياد عالمية أخرى؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته استنتج : يرتبط التقويم الميلادي بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام. تبدأ السنة الميلادية بشهر جانفي، أما عدد أشهرها فهو 12 شهرا. يستعمل التقويم الميلادي للتاريخ لكثير من الأعياد العالمية والوطنية وحتى الشخصية مثل: عيد الاستقلال، اليوم العالمي للمعلم، عيد الميلاد.	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	أقوم تعلماتي صفحة 13.	يوظف مكتسباته

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف التعلّمي: يتعرّف على شكل الأرض وخطوطها.	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة المقطع : 01 الأسبوع: 01 الحصة: 1	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما اسم الدولة التي نعيش فيها ؟ أين تقع قارة افريقيا ؟ أين تقع الجزائر؟ كيف نحدّد موقع ما على خريطة؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلّات	📌 عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 72. الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية، وتدور معها في مدار محدد، ممّا أثر في شكلها وأبعادها. يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة السندات. بعدها يطرح أسئلة اختيارية. 1/ أذكر أسماء الكواكب التي تشاهدها في السند 1. 2/ كم دورة تدورها الأرض حول نفسها في اليوم؟ ماذا يترتب عن ذلك؟ كم تبلغ مساحة الأرض؟ يطلب المعلم من التلاميذ قراءة السندين 4 و 5. ما اسم الخطّين الوهميين اللذان يتوسطان الأرض عموديا وأفقيا؟ كيف يبدو شكل الأرض؟ أستنتج: الأرض هي أحد كواكب المجموعة الشمسية، ذات شكل كروي تبلغ مساحتها 510 كم² وتشمل الماء واليابسة معا. يتوسط الأرض خطان وهميان: خط غرينيتش: خط وهمي يتوسط الكرة الأرضية، ويقسمها عموديا إلى قسمين شرقي وغربي. خط الاستواء: دائرة وهمية تتوسط الكرة الأرضية وتقسّمها أفقيا إلى قسمين شمالي وجنوبي.	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	أقوم تعلّمتي صفحة 73.	يوظف مكتسباته



